

Enseigner les S.V.T

Sans expérimentation animale

Qu'elle prenne ou non la forme de dissections, l'utilisation d'animaux ou d'organes d'animaux en classe reste associée à l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT). A quel point les programmes officiels sont-ils contraignants dans ce domaine, et comment enseigner les SVT sans recourir à l'expérimentation animale ?

1. Les programmes

Les programmes sont les seuls véritables cadres de référence auxquels sont soumis les enseignants. La manière de traiter les points du programme reste par contre au choix de l'enseignant : c'est ce qu'on appelle la liberté pédagogique. **Il est ainsi possible pour un enseignant de SVT de répondre aux objectifs des programmes sans recourir à l'expérimentation animale.**

2. Au collège

Au collège, on aborde au cycle 3 des notions d'équilibre alimentaire, de nutrition et de reproduction des êtres vivants. Il est précisé que les élèves « sont amenés à travailler à partir d'exemples d'élevages et de cultures », voire à visiter « des lieux d'élevage ou de culture ». Au cycle 4, on aborde les « Groupes d'aliments, les besoins alimentaires, les besoins nutritionnels et la diversité des régimes alimentaires ». Ainsi, il est possible de respecter les programmes de S.V.T en collège en proposant aux élèves :

- des activités sur l'impact de l'élevage sur l'environnement ;
- une visite de sanctuaire ou de refuge pour animaux d'élevage ;
- une visite chez un maraîcher ou chez un céréalier produisant des légumineuses ;
- de fabriquer des yaourts au soja pour observer la fermentation ;
- de comparer les apports nutritionnels de différents régimes alimentaires.

2. Au lycée

Au lycée, le thème 3 « Des modifications physiologiques à l'effort », vise à découvrir et comprendre l'organisation et le fonctionnement du cœur et du système ventilatoire grâce à une dissection, des logiciels de simulation ou des recherches documentaires. En première, ces alternatives à la dissection peuvent être utilisées pour comprendre le fonctionnement de l'œil.

3. Les dissections

De nombreux enseignants et inspecteurs pédagogiques sont attachés aux dissections, tant elles permettent une confrontation avec le réel et une illustration par l'exemple de la méthode scientifique expérimentale. Ainsi, la parenté évolutive entre les vertébrés se voit souvent illustrée par des dissections de cadavres de souris, de grenouilles, ou de poissons, à commander sur catalogues et livrés congelés. En remplacement de la dissection, deux grandes alternatives se dessinent : les maquettes et la dissection virtuelle. Un [document de l'académie de Toulouse](#) propose différentes alternatives à la dissection de souris dont : l'utilisation de modèles anatomiques, d'animaux plastinés ou siliconés qui sont réutilisables à l'infini, ou l'utilisation d'animations informatiques et d'atlas numériques. Les catalogues des fournisseurs habituels des établissements scolaires commencent à proposer ces articles.

Source : [Les animaux dans l'enseignement des SVT](#)